

6. Juni 2019

Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen



HERZLICH WILLKOMMEN ZUM DIALOGFORUM „E-TEACHING.ORG GOES LEHRERBILDUNG“

e-teaching.org
Ein Angebot des 



Prof. Dr. Ulrike Cress



Dr. Anne Thillosen



Marcel Capparozza



Erika Érsek



Prof. Dr. Johannes
Moskaliuk



Markus Schmidt

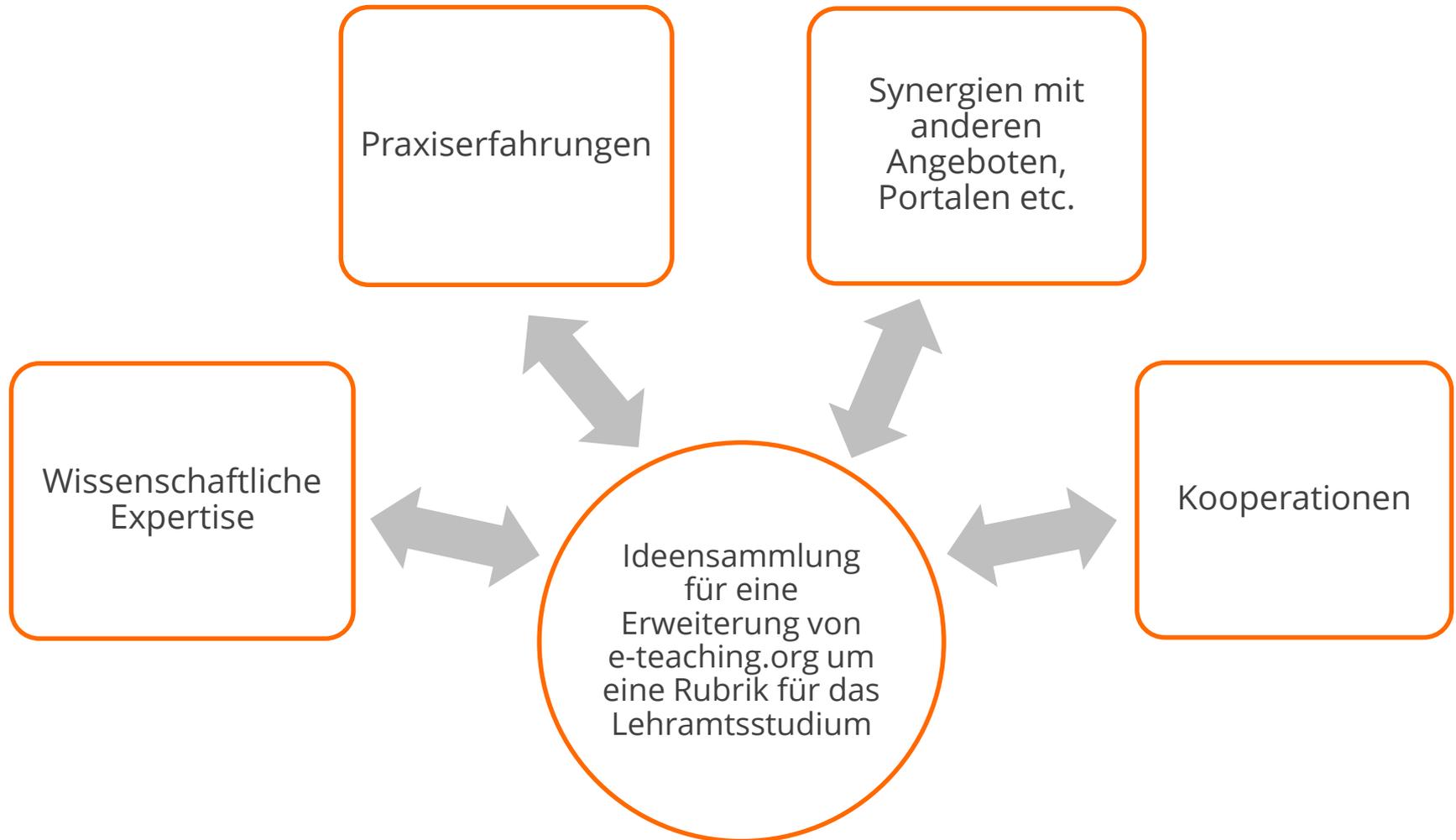


GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

WORUM ES HEUTE GEHT



PROGRAMM

10:00 – 13:00	<ul style="list-style-type: none">• Begrüßung und Vorstellung des Metavorhabens• Das Portal e-teaching.org: Anknüpfungspunkte für Lehrende in Lehramtsstudiengängen• Vorstellungsrunde• Digitalisierung im Lehramtsstudium: Erste Ergebnisse aus einem Critical Review zu Hochschullehrenden <p><i>Kaffeepause</i></p> <ul style="list-style-type: none">• World-Café
13:00	<i>Mittagspause & Gallery Walk</i>
14:00 – 16:00	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsgruppen <p><i>Kaffeepause</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Bilanz & Statements aus den Arbeitsgruppen



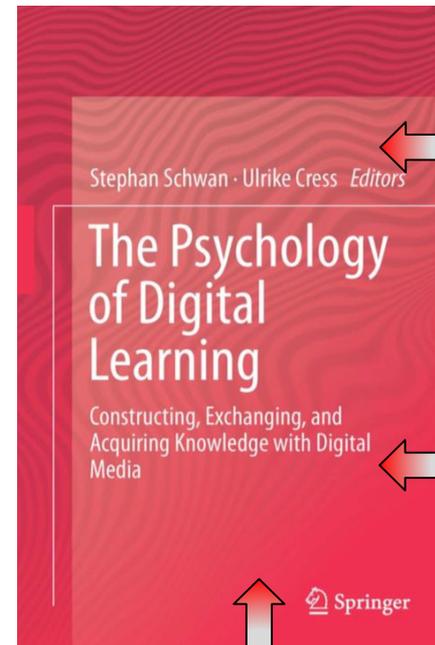
ZAHLEN UND FAKTEN

- 2001 gegründet
- Mitglied der Leibniz-Gemeinschaft
- ca. 160 Mitarbeiter/-innen in Forschung, Medientechnik, Verwaltung und Service
- 6 Arbeitsgruppen & 2 Nachwuchsgruppen
- Leibniz-WissenschaftsCampus Tübingen
- e-teaching.org
- Doktoranden- und Postdoktoranden-Förderung



FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

- Welche **Voraussetzungen** und **Kompetenzen** sind für die erfolgreiche **Nutzung digitaler Medien** für **Wissensprozesse** nötig und wie können sie vermittelt werden?
- Welche Rolle spielen innovative **kognitive Schnittstellen** für Wissensprozesse?
- Wie beeinflussen **soziale** und **motivationale** Faktoren den **Wissensaustausch** und die **Wissensnutzung** mit **digitalen Medien**?
- Wie wird **Wissen** in einer Gruppe von Menschen **gemeinsam konstruiert**?



TÜBINGER DIGITALES LABOR (TÜDILAB)



Noch ein Leuchtturm

Land fördert Projekt „Digitales Unterrichtslabor“

Forschung, Aus- und Fortbildung verbinden: Das soll am digitalen Unterrichtslabor der Uni Tübingen geschehen. Dem Land ist das Projekt bis zu 1 Million Euro wert.

Tübingen. Prof. Thorsten Bohl war gestern im Glück. Er sei „sehr erfreut“, dass das Land eins der beiden Projekte, mit denen sich die Tübinger Uni beworben hatte, ausgewählt hat, sagte der Erziehungswissenschaftler auf TAGBLATT-Anfrage. In dem digitalen Unterrichtslabor (Kürzel: TüDiLab) wird es ein „elektronisch perfekt“ mit Tablets und Handys ausgestattetes Klassenzimmer geben.



Katharina Scheiter



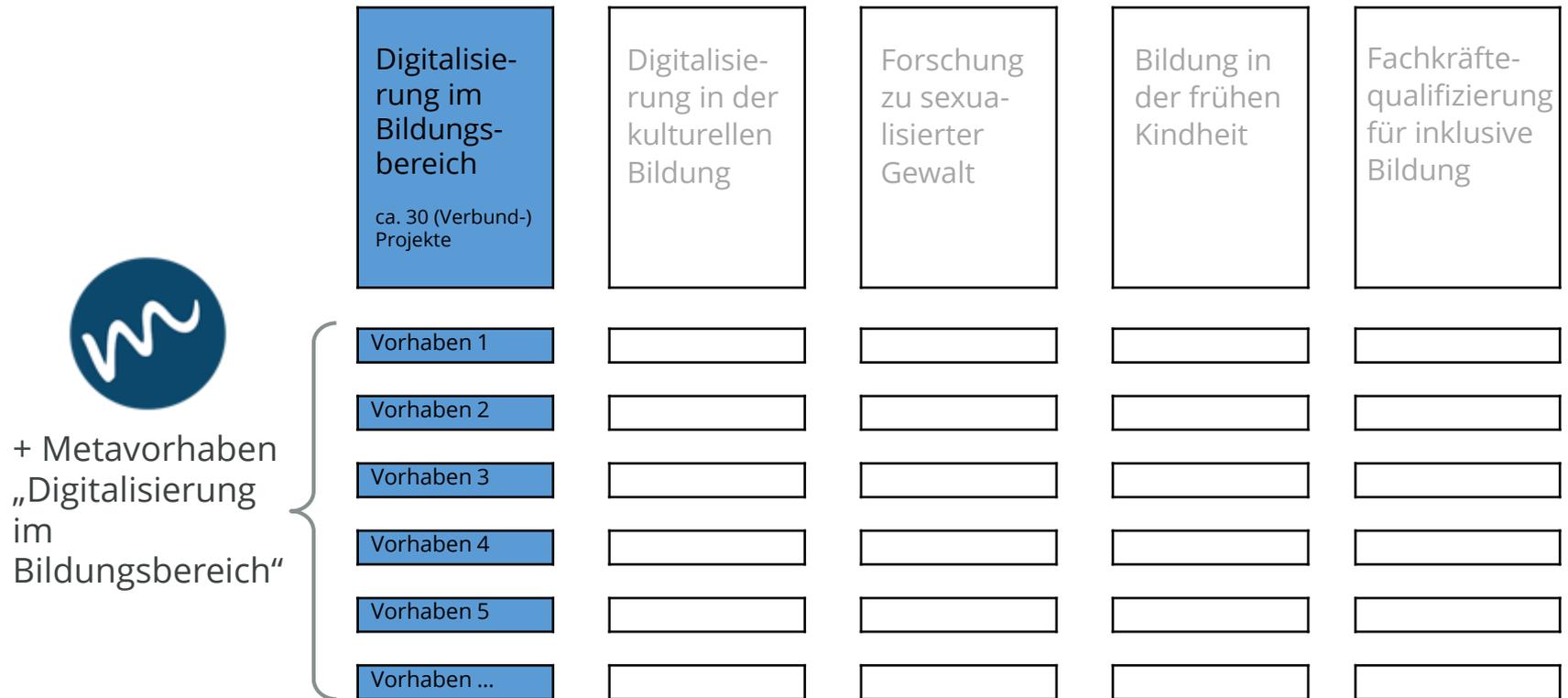
Thorsten Bohl

niz-Institut für Wissensmedien (IWM) in Tübingen.

„Das Unterrichtslabor ist super, weil es die Möglichkeit bietet, Fachdidaktiken zu integrieren“, sagt Bohl und denkt dabei unter anderem an den Fremdsprachenunter-

DAS METAVORHABEN „DIGITALISIERUNG IM BILDUNGSBEREICH“ (DIGI-EBF)

IM KONTEXT DES 2. BMBF-RAHMENPROGRAMMS ZUR FÖRDERUNG DER EMPIRISCHEN BILDUNGSFORSCHUNG



DAS METAVORHABEN „DIGITALISIERUNG IM BILDUNGSBEREICH“ (DIGI-EBF)

- Universität Duisburg-Essen
 - Learning Lab (Prof. Dr. Kerres)
 - Institut Arbeit und Qualifikation (Prof. Dr. Stöbe-Blossey)
 - Lehrstuhl für Bildungssystem- und Schulentwicklungsforschung (Prof. Dr. van Ackeren)
- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), IZB, Frankfurt (Prof. Dr. Rittberger)
- Deutsches Institut für Erwachsenenbildung | Leibniz-Institut für Lebenslanges Lernen, Bonn (Prof. Dr. Schrader)
- Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen (Prof. Dr. Cress)



Offen im Denken



<https://digi-ebf.de>

BILDUNGSETAPPEN

Bildung in
Kindheit,
Jugend und
Familie

UDE IAQ

Schulische
Bildung

UDE Learning Lab

Lehrerbildung

Leibniz-Institut für
Wissensmedien

Berufliche
Bildung

UDE IAQ

Erwachsenen-
bildung

Deutsches Institut
für
Erwachsenenbildung

M e t a

UDE Learning Lab

AUFGABEN DES METAVORHABENS

- Ergebnisse und Entwicklungen im Forschungsschwerpunkt erfassen, aufarbeiten und mit bestehenden wissenschaftlichen Konzepten der Bildungsforschung verbinden
- Förderung der wissenschaftliche Vernetzung mit Stakeholdern aus der Praxis
- Bündelung der Erkenntnisse für den Transfer in die Praxis

AKTIVITÄTEN IM METAVORHABEN

- **Unterstützung** der Projektarbeit, Weiterbildungs- und Beratungsangebote an Förderprojekte, Vernetzung der Förderprojekte
 - Experten- und Dialogforen als zentrales Austauschelement
- **Wissensdokumentation und -verdichtung:** Critical Reviews, Monitoring, Identifikation von Forschungsdesideraten in den Bildungsetappen
- **Kommunikation** mit weiteren Metavorhaben und Initiativen, Projektträger, BMBF, Öffentlichkeitsarbeit
- eigene, übergreifende **Forschungsprojekte**

SCHWERPUNKTE DER BMBF-PROJEKTE MIT SCHUL- UND LEHRERBILDUNGSBEZUG

z. B.

- Digitalisierung von Unterricht in der Schule
- Potentiale und Grenzen von digitalen Spielen für das Treffen mündiger Entscheidungen im Kontext gesellschaftlicher Herausforderungen und deren Reflexion im Geographieunterricht



z. B.

- P³DiG – Primat des Pädagogischen in der Digitalen Grundbildung. Grundsatzfragen und Gelingensbedingungen in der Professionalisierung von pädagogischen Akteuren für Kinder im Grundschulalter

z. B.

- ForUSEdigi – Fortbildungs- und Unterstützungssysteme für Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung

PROGRAMM

10:00 – 13:00	<ul style="list-style-type: none">• Begrüßung und Vorstellung des Metavorhabens• Das Portal e-teaching.org: Anknüpfungspunkte für Lehrende in Lehramtsstudiengängen• Vorstellungsrunde• Digitalisierung im Lehramtsstudium: Erste Ergebnisse aus einem Critical Review zu Hochschullehrenden <p><i>Kaffeepause</i></p> <ul style="list-style-type: none">• World-Café
13:00	<i>Mittagspause & Gallery Walk</i>
14:00 – 16:00	<ul style="list-style-type: none">• Arbeitsgruppen <p><i>Kaffeepause</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Bilanz & Statements aus den Arbeitsgruppen

06.06.2019

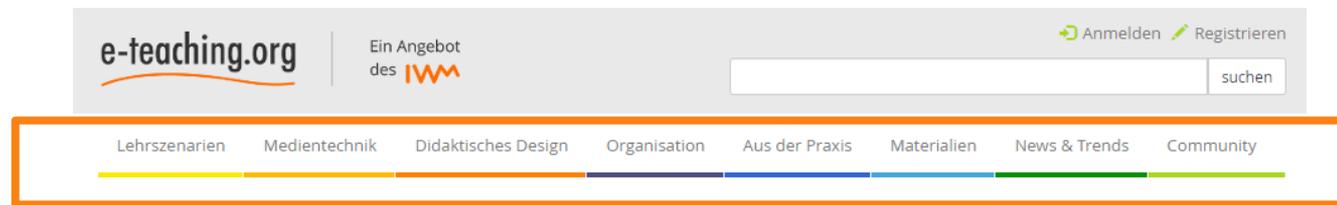


PORTAL E-TEACHING.ORG: ANKNÜPFUNGSPUNKTE FÜR LEHRENDE IN LEHRAMTS-STUDIENGÄNGEN

WEBSITE

8 Kategorien

- Lehrszzenarien
- Medientechnik
- Didaktisches Design
- Organisation
- Aus der Praxis
- Materialien
- News & Trends
- Community



REC Teilen wir ein gemeinsames Verständnis von (digitaler) Hochschulbildung?



Prof. Dr. Verena Ketter und Dr. Tina Ladwig

Online-Event am 27.05.19 um 14:00 Uhr

Mehr Infos zur Veranstaltung >>

DIGITALISIERUNGSPRAKTIKEN UND HOCHSCHULBILDUNG SIND WIR AUF DEM RICHTIGEN WEG?

Mehr Infos zum Themenspecial >>

Digitalisierungspraktiken und Hochschulbildung – sind wir auf dem richtigen Weg?

Tagung am 27./28. Juni 2019 am IWM



Infos und Anmeldung >>

Willkommen auf e-teaching.org

Auf e-teaching.org finden Sie wissenschaftlich fundierte und praxisorientierte Informationen zur Gestaltung von Hochschulbildung mit digitalen Medien. Das nicht-kommerzielle Portal ist ein Angebot des Leibniz-Instituts für Wissensmedien.

NotizBlog

Der e-teaching.org-Blog beschäftigt sich mit digitalen Medien in der Hochschullehre und informiert über Neuigkeiten aus dem Bereich E-Learning.

Nächste Termine

31.05.2019
Call for Nominations: Open Education Awards for Excellence

Die Open Education Awards for Excellence bieten jährliche Anerkennung für herausragende Beiträge in Open Education Commu [...] [mehr...](#)

31.05.2019
Call for Paper: Tagung „Writing Spaces“ des Schreibzentrums der Universität Hamburg

Das Schreibzentrum des Universitätskollegs der Universität Hamburg lädt am 08./09. November 2019 zur Tagung „Writing Spa [...] [mehr...](#)

31.05.2019
Call for Papers: Wozu Digitale Geisteswissenschaften? Innovationen, Revisionen, Binnenkonflikte

Im Rahmen der DFG-geförderten Symposienreihe Digitalität in den Geisteswissenschaften findet vom 20. bis 22. November 20 [...] [mehr...](#)

01.06.2019

29.05.2019 - Themenspecial
Online-Event „Revolutionieren digitale Medien die Hochschulbildung?“

Zum nächsten Online-Event am 4. Juni 2019 um 14 Uhr laden die beiden Referierenden Stefanie Brunner (Universität Vechta) und Peter England (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg) zu einem Streitgespräch [...] [mehr...](#)



29.05.2019 - Stellenausschreibung
Projektleiter/in Open Educational Resources (OER) Portal Niedersachsen an der Technischen Informationsbibliothek gesucht

Das Leibniz-Informationszentrum für Technik und Naturwissenschaften – Technische Informationsbibliothek (TIB) besetzt zum 01. August 2019 eine Stelle als Projektleiter/in für das Open Educational Reso [...] [mehr...](#)



ENGE KOOPERATIONEN MIT MEHREREN IWM-PROJEKTEN



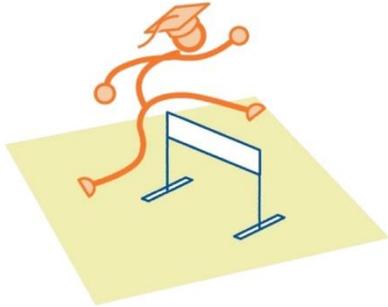
Smart Teaching
Baden-Württemberg

Digital Learning
Map 2020 (LearnMap)

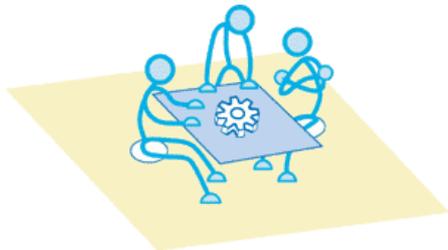
Digi-EBF



ZIELGRUPPEN VON E-TEACHING.ORG



- Dozentinnen und Dozenten aller Fachrichtungen
 - Spezifika in Lehramtsstudiengängen
- Hochschulen
 - Service-Einrichtungen: E-Learning-Zentren, Rechenzentren, hochschuldidaktische Einrichtungen, Bibliotheken
 - Schools of Education
 - Betreuer, E-Tutoren
 - Projektverantwortliche
 - Entscheidungsträger, Gremien
- Bundesländer / Hochschulverbände
 - Lehrer*innenseminare
 - Weiterbildung
- Portale / Stiftungen ...



PORTAL- INHALTE

- über 700 „Inhaltsseiten“
- über 70 Langtexte
- über 80 Audio-Podcasts

03.03.2011
Notebook-Einsatz an der PHZ Schwyz



Die Direktionskonferenz der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz (PHZ) hat bereits 2003 beschlossen, dass die Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) an der PHZ als selbstverständliches Arbeitswerkzeug in die Ausbildung einbezogen werden sollen. Im e-teaching.org-Interview stellen Daniela Knüsel Schäfer und Iwan Schrackmann diesen umfassenden Ansatz zur ICT-Einbindung an der PHZ vor und berichten von ihren Erfahrungen.



08:33 09:50

[Link zum Erfahrungsbericht](#)

- über 210 Video-Podcasts

21.12.2016
79. Statement zu E-Learning



Jun.-Prof. Andreas Lachner stellt das TüDiLab („Tübingen Digitales Unterrichtslabor“) vor, ein Gemeinschaftsprojekt des Leibniz-Instituts für Wissensmedien (IWM) und der Universität Tübingen. Dort wird der Einsatz digitaler Medien im Unterricht praktisch erprobt und zugleich die Lernwirksamkeit erforscht. Die gewonnenen Erkenntnisse können dann direkt wieder in den Unterricht einfließen – und erneut überprüft werden.

e-teaching.org Ein Angebot des IWM

Anmelden Registrieren

suchen

Lehrszenerien Medientechnik Didaktisches Design Organisation Aus der Praxis Materialien News & Trends Community

Übersicht

Vorlesung > Übersicht

Seminar > Inhalte

Übung / Tutorium > **Inverted Classroom**

Praktikum > Abstimmungssysteme

Projektarbeit > Skript

Betreuung > Liveübertragung

Prüfung > Vorlesungsaufzeichnung

Schulung > Audio-Podcasts

Blended Learning Tutorial

Open Course Präsentation

MOOC Kommunikation

Sprechstunde

Diskussion

Teletutoring

Organisation

Ankündigung

Semesterplan

Teilnehmerliste

Semesterapparat

Das Leibniz-Informationszentrum Naturwissenschaften – Technis (TIB) besetzt zum 01. August 20 Projektleiter/in für das Open Ec

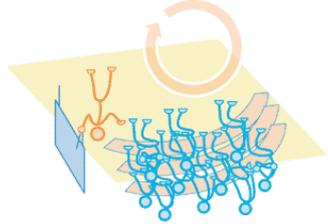
Digitalisierungspraktiken und Hochschulbildung – sind wir auf dem richtigen Weg?

Startseite > Lehrszenerien > Vorlesung

Inverted Classroom

Mit den synonymen Begriffen "Flipped Classroom" bzw. "Inverted Classroom" wird eine Unterrichtsmethode bezeichnet, in der die üblichen Aktivitäten innerhalb und außerhalb des Hörsaals oder Klassenzimmers „umgedreht“ werden (daher die – allerdings selten verwendete – deutsche Bezeichnung „umgedrehter Unterricht“).

Die Lernenden eignen sich die von den Lehrenden digital zur Verfügung gestellten Inhalte eigenständig an, meist zuhause. Die Präsenzveranstaltung wird zur gemeinsamen Vertiefung des Gelernten genutzt. Weitere Begriffe neben Inverted Classroom (meist im Hochschulkontext verwendet) und Flipped Classroom (eher für den Schulbereich) sind u.a. Inverted, Flip oder Reverse Teaching sowie Backwards Classroom oder Reverse Instruction. Die Abkürzung ICM steht für "Inverted Classroom Model".



Rahmenbedingungen

- Einsatz im Lehramtsstudium
- Einsatz im Schulunterricht

Übliche typische Lehrenden-Tutorien

Das vor einem A unter de dazu fü den Fac

individuelle oben den rechten, dass verstehensprobleme manchmal nicht alleine gelöst werden können.

Lösung

WEITERE MATERIALIEN

- Inhaltsseiten
- Audio-Podcasts
- Video-Podcasts
- Langtexte

- Erfahrungsberichte
- App-Rezensionen

- Buchempfehlungen
- Studien
- Zeitschriften & Journals
- Mediendatenbanken
- Projektdatenbanken
- ...

Startseite > Aus der Praxis > Erfahrungsberichte

E-Portfolios als Mittel zur Erhöhung der Reflexionsfähigkeit im Lehrerberuf

Mehr als in anderen Berufen stellt der Job der Lehrerin oder des Lehrers besondere Anforderungen an die eigene Reflexionsfähigkeit. Von Lehrern wird erwartet, dass sie sich zurechtfinden und man sich bewusst z...

Startseite > Materialien > Apps

Falling Flamingo Math

Falling Flamingo Math ist eine spielerische Mathe-Lernapp, die Studierende...

Startseite > Materialien > Apps

Quizlet

Über Quizlet können sowohl am Computer als auch am Smartphone Lerninhalte, die man sonst mit Karteikarten lernt, eingestellt und cloudgestützt auf allen Geräten abgerufen werden. Verschiedene Modi sollen effektives Lernen ermöglichen.

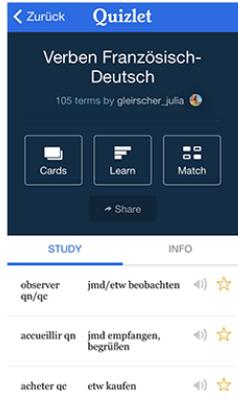
Beschriebene Version: Android 4.1.0; iOS 2.1.1

Anbieter: Quizlet

Inhaltliche Beschreibung: Quizlet ist eine Flashcard-App, die das Lernen mit digitalen Karteikarten via Smartphone ermöglicht. Dabei können Lernende ihre eigenen Flashcards erstellen und in verschiedenen Modi ihr Wissen unter Beweis stellen, beziehungsweise erweitern. Quizlet bietet aber auch die Möglichkeit, verschiedene verfügbare Flashcard-Sets in einer Datenbank zu durchforsten und herunterzuladen. Auf Knopfdruck werden Karteikarten vorgelesen und auch die Einbindung von Bildern oder Audio in die eigenen Flashcards ist möglich.

Welche Nachteile hat die App und gibt es Alternativen?: In der App gibt es keine Editierfunktion, dazu muss der Rechner genutzt werden. Verwendet man Karteikarten anderer Nutzer, hat man keine Garantie, dass die Inhalte auf den Lernkarten 100% korrekt sind.

Zielgruppe: Studierende und Lehrende aller Fachbereiche

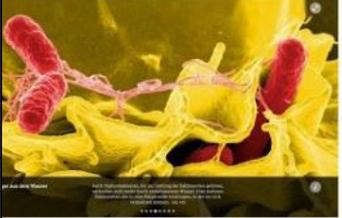


observer	jmd/etw beobachten	🔊	☆
qn/qs			
accueillir qn	jmd empfangen, begrüßen	🔊 <td>☆</td>	☆
acheter qc	etw kaufen	🔊 <td>☆</td>	☆

Abb.: Lerninhalte mit digitalen Karteikarten erstellen, ändern und mit anderen teilen.

den, Schülern und interessierten Kompendium rund um ...

pp beinhaltet neben Text zahlreiche ...



reenshot: Bild Erreger aus dem Wasser

nderausstellung hervorgegangen, die die ...

rt Koch-Institut über mehrere Jahre an 15 ...

schweiz präsentiert hat.

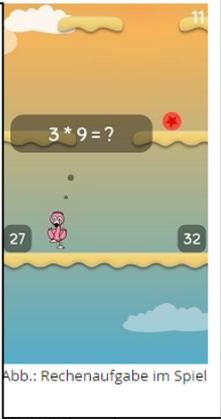


Abb.: Rechenaufgabe im Spiel

eri. Darü
für eine E-
on Hansen
der
2013 bis

THEMENSPECIALS

- 22 Specials seit 2008
- Online-Events mit Experten
- Erfahrungsberichte
- Redaktionelle Beiträge
- Forschungsergebnisse



<https://www.e-teaching.org/praxis/themenspecials>

Zwei Themenspecials in Kooperation mit Digi-EBF:

- 2020: Qualitätsentwicklung in der Lehre mit digitalen Medien
- 2021: Einsatz digitaler Medien in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen

Kamera und Ton (2) | Folien_Knutzen_2019-05-08.pptx

www.digitallearninglab.de

Teilnehmerliste (71)

- Sönke Knutzen
- Veranstalter (2)
 - Mareike Kehrer
 - Markus Schmidt
- Moderatoren (1)
 - Sönke Knutzen
- Teilnehmer (68)
 - Achim Wiesner
 - Adalbert Wilhelm
 - Alexander Speri (FernUni)
 - Alina Timofte

Chat (Alle)

begonnen :)

Sabine: ja!

Thomas: ja

Tobias Morat: Ja, ist sichtbar!

Alina Timofte: Die Akademisierung hat gewonnen! :D

Markus Schmidt: Man kann heute übrigens wieder ePoints mit dem HFDcert sammeln.

Jackie Reichert: Mehr Informationen zum HFDcert unter <https://hfdcert.de/>

Markus Schmidt: Aber nicht jetzt :)

Jyri Hasecker: Das ist doch alles bekannt, bitte schneller zum Thema kommen!

TUHH
Technische Universität Hamburg

SOZIALE MEDIEN – EINIGE BEISPIELE

- tägliche Blognachrichten (über 5.180)
- tägliche Tweets (über 4.750), 3.900 Follower
- über 1.500 Facebook-Abonnenten



The image shows a Facebook post from the page 'e-teaching.org'. The post is dated '10. Mai um 14:00' and is posted by 'Nadine Eteaching'. The text of the post reads: 'Das Tagungsprogramm ist jetzt online: Für die Tagung „Digitalisierungspraktiken und Hochschulbildung - sind wir auf dem richtigen Weg?“ am 27. und 28. Juni 2019 am Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM) in Tübingen kann man sich noch kostenlos bis 07. Juni anmelden.' Below the text is a photograph of a large, multi-story brick building with many windows, identified as the Leibniz-Institut für Wissensmedien. The post has 373 'Erreichte Personen' (reached people) and 28 'Interaktionen' (interactions). There is a blue button that says 'Beitrag bewerben' (Apply for contribution). At the bottom, it says 'Wbv Media, Helena Overina und 4 weitere Personen' (Wbv Media, Helena Overina and 4 other people) and '1 Mal geteilt' (shared 1 time).

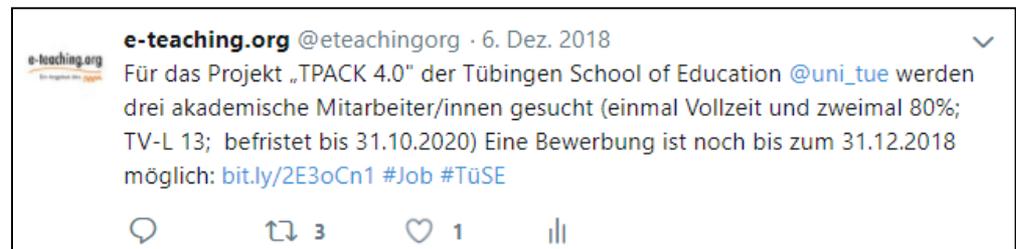
Startseite > News & Trends > NotizBlog

BMBF-Metavorhaben „Digitalisierung im Bildungsbereich“ (Digi-EBF): Kickoff am DIPF in Frankfurt

20.12.2018: Das Metavorhaben Digi-EBF begleitet die BMBF-Förderlinie „Digitalisierung im Bildungsbereich – Grundsatzfragen und Gelingensbedingungen“. Zum Kickoff in Frankfurt trafen sich am 14. Dezember Projektverantwortliche und MitarbeiterInnen des Vorhabens um die zukünftige Zusammenarbeit zu besprechen. Auch das Leibniz-Institut für Wissensmedien (IWM) ist mit einem Teilvorhaben dabei, das eng mit e-teaching.org zusammenarbeiten wird.



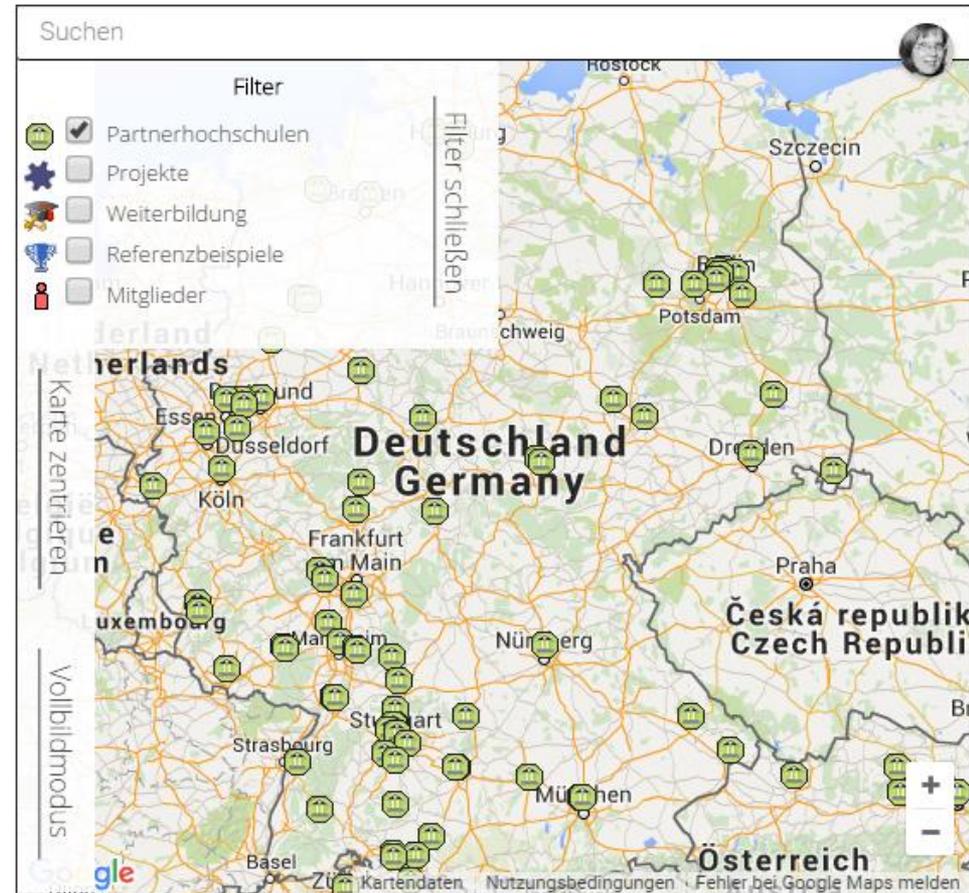
Projektverantwortliche und MitarbeiterInnen des Metavorhabens Digi-EBF, Kickoff am 14.12.2018



The image shows a tweet from the account '@eteachingorg'. The tweet is dated '6. Dez. 2018'. The text of the tweet reads: 'Für das Projekt „TPACK 4.0“ der Tübingen School of Education @uni_tue werden drei akademische Mitarbeiter/innen gesucht (einmal Vollzeit und zweimal 80%; TV-L 13; befristet bis 31.10.2020) Eine Bewerbung ist noch bis zum 31.12.2018 möglich: bit.ly/2E3oCn1 #Job #TüSE'. Below the text are icons for replies, retweets (3), likes (1), and a share icon.

DIE COMMUNITY

- Über 100 Kooperationen mit Hochschulen und den E-Learning-Einrichtungen der Bundesländer
 - über 6.200 Community-Mitglieder
 - über 6.300 Newsletter-Abonnent*innen
 - Aktiv in wesentlichen Communities, Fachgesellschaften, Beiräten etc.
 - Marktplatz aller Akteur*innen
- Wie könnten Personen / Einrichtungen im Bereich der Lehrkräfteaus- und -fortbildung gezielt angesprochen werden?



NÄCHSTE SCHRITTE MIT DIGI-EBF

- 06.06.2019: Dialog- und Expertenforum am IWM
- Erweiterung von e-teaching.org um Informationen für Lehrkräfte im Lehramtsstudium
 - jährliche Dialog- und Expertenforen
- Rubrik zu Digi-EBF auf e-teaching.org
 - Vorstellung der beteiligten Projekte & Projektergebnisse
- Zwei Themenspecials mit dem Fokus auf Dozierende in der Lehramtsausbildung
 - 2020: Qualitätsentwicklung in der Lehre mit digitalen Medien
 - 2021: Einsatz digitaler Medien in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen

DIGITALISIERUNG IM LEHRAMTSSTUDIUM: ERSTE ERGEBNISSE AUS EINEM CRITICAL REVIEW ZU HOCHSCHULLEHRENDEN

Marcel Capparozza

GLIEDERUNG

- Digitalisierung im Lehramtsstudium
- Critical Reviews im Metavorhaben
- Zusammenfassung und Ausblick

DIGITALISIERUNG IM LEHRAMTSSTUDIUM - AKTEURE



Lehrerausbilder



(angehende) Lehrkräfte



Schülerinnen und
Schüler

DIGITALISIERUNG IM LEHRAMTSSTUDIUM

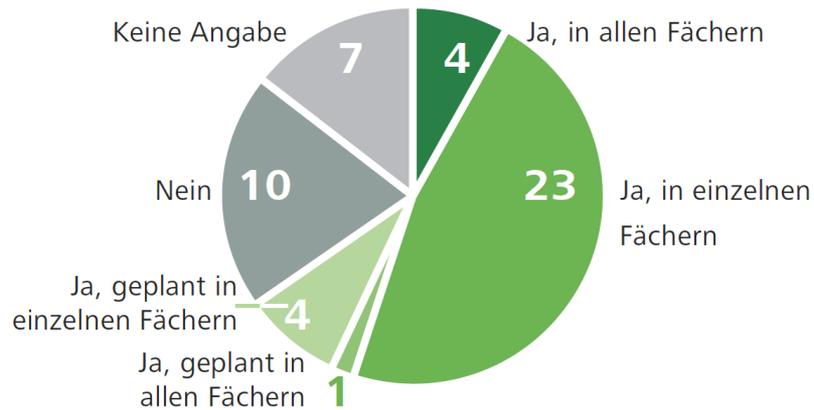


Abb. 20: N=49 (Hochschulen, die den Lehramtstyp anbieten).
Angaben in absoluten Zahlen.



Goertz & Baeßler (2018)

Verpflichtende Angebote zum Erwerb digitaler Medienkompetenz an Hochschulen (Lehramt Sekundarstufe)

Brinkmann et al. (2017)

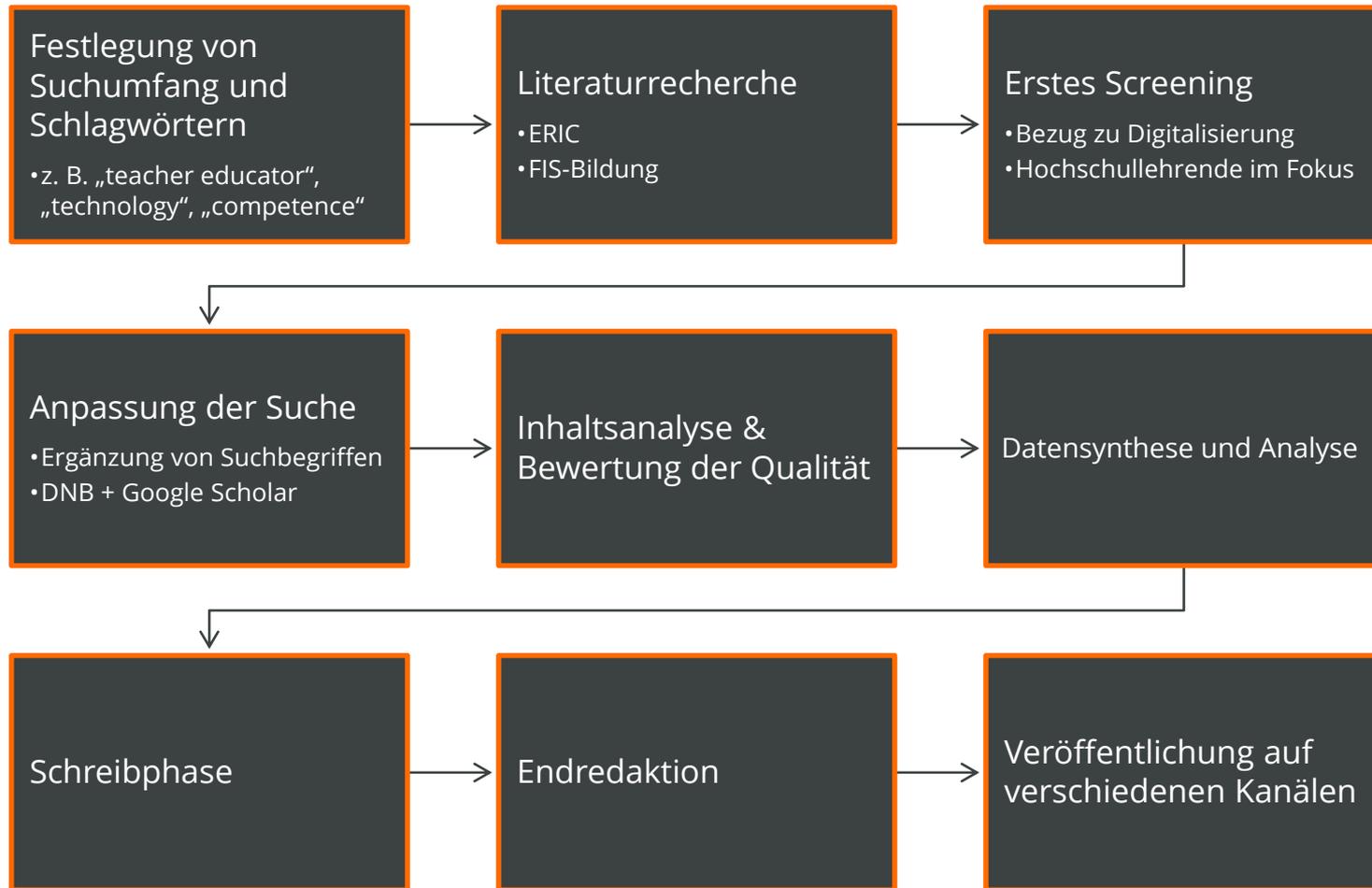
CRITICAL REVIEWS IM METAVORHABEN

Ziel: Dokumentation und Verdichtung des Forschungsstands zur Digitalisierung in den verschiedenen Bildungsetappen

Definition „Critical Review“ (Grant & Booth, 2009):

Narrative Zusammenfassung des Forschungsstands unter Berücksichtigung der Studienqualität mit dem Ziel der Bildung von Hypothesen/Modellen

ERSTELLUNG DER CRITICAL REVIEWS

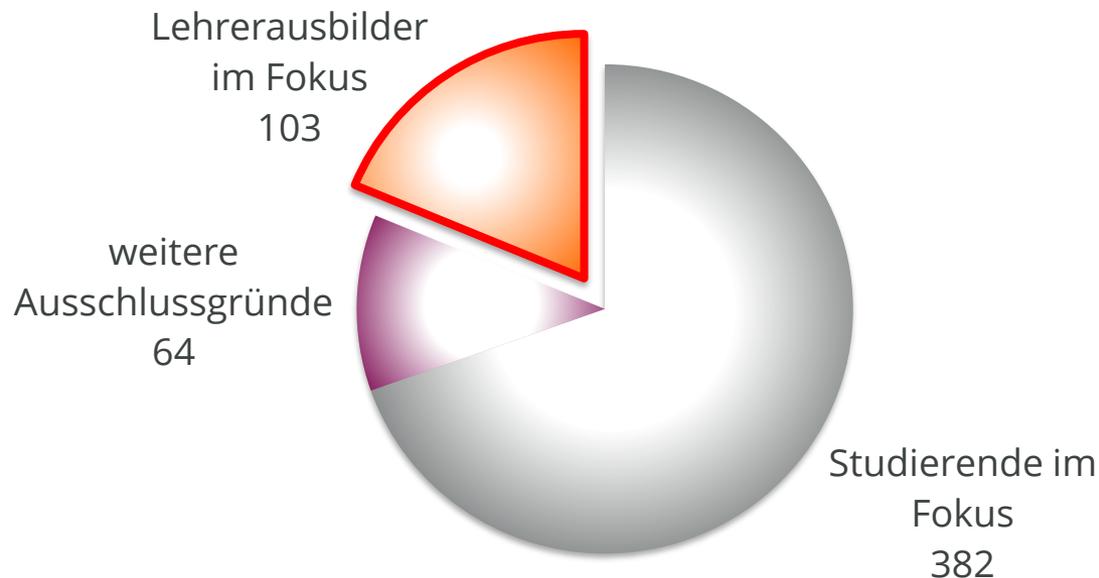


ERSTES DOSSIER LEHRERBILDUNG

Fokus „Pädagogisches Personal“:

Einstellungen und Kompetenzen von Lehrerausbildern in der 1. und 2. Phase

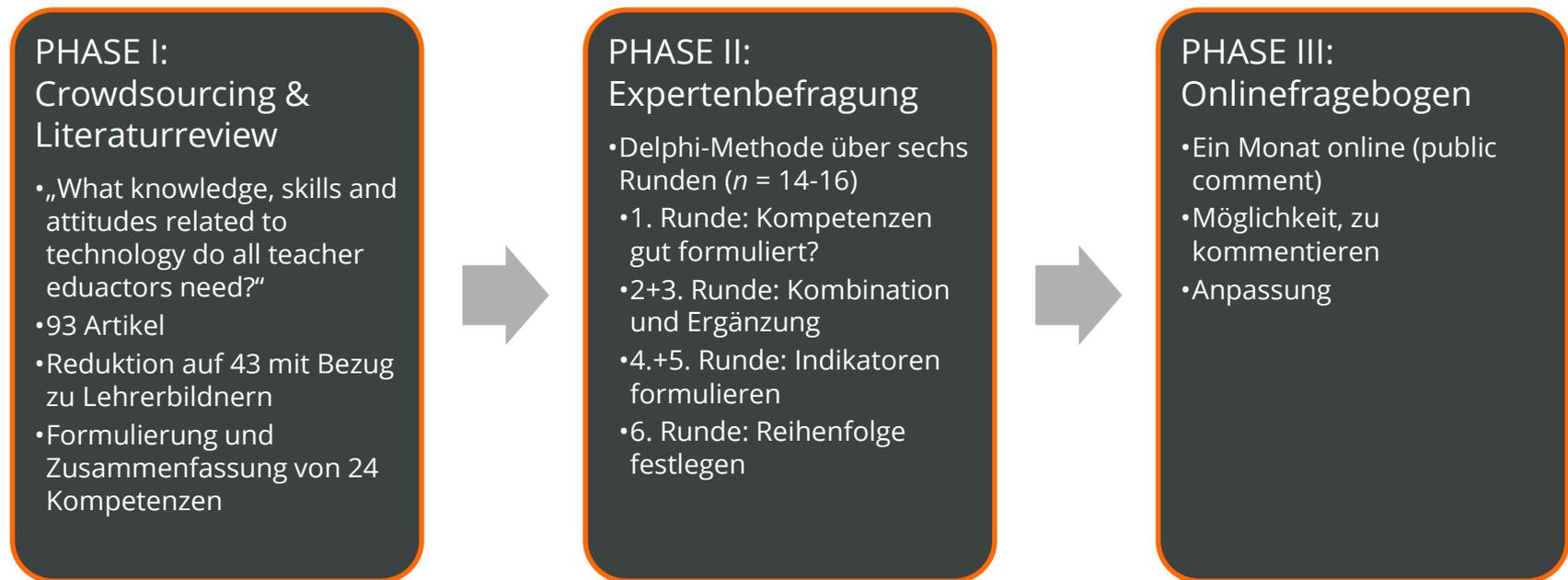
Treffer mit Bezug zur Lehrerausbildung und Digitalisierung:



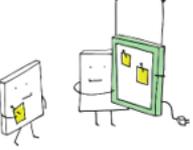
TEACHER EDUCATOR TECHNOLOGY COMPETENCIES (FOULGER ET AL. 2017)

Fragestellung: Welche technologischen Kompetenzen benötigen Lehrerausbilder?

Methode:



TEACHER EDUCATOR TECHNOLOGY COMPETENCIES (FOULGER ET AL. 2017)

 <p>1. Nutzung fachspezifischer Technologien</p>	 <p>2. Integration pädagogischer Ansätze in die Lehre</p>	 <p>3. Unterstützung der Entwicklung angehender Lehrkräfte</p>	 <p>4. Verwendung von Online-Tools</p>
 <p>5. Nutzung von Technologie für den Umgang mit heterogenen Lerngruppen</p>	 <p>6. Kompetenzmessung</p>	 <p>7. Einsatz von Online- und hybriden Lernumgebungen</p>	 <p>8. Nutzung von Technologie zur weltweiten Vernetzung</p>
 <p>9. Berücksichtigung von Recht, Ethik und sozialverantwortlichen Einsatz von Technologie in der Bildung</p>	 <p>10. Persönliche Weiterentwicklung und Netzwerkaktivitäten</p>	 <p>11. Lehrerausbilder als Visionäre</p>	 <p>12. Technische Problemlösekompetenz</p>



OFFICE OF
Educational Technology



Im Detail:

<http://site.aace.org/tetc/>

ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK

- internationales Forschungsfeld
- Fokus in den meisten Studien auf Studierenden
- nur wenige qualitativ hochwertige Studien zu Lehrerausbildern

- Aufgaben in den nächsten Monaten:
 - Reduktion der Studien
 - Ergänzung weiterer Suchergebnisse
 - Bewertung der Qualität
 - Synthese des Forschungsstands
 - Veröffentlichung auf digi-ebf.de, e-teaching.org und anderen Kanälen

LITERATUR

- Brinkmann, B., Müller, U., Scholz, C. & Siekmann, D. (2017). *Lehramtsstudium in der digitalen Welt – Professionelle Vorbereitung auf den Unterricht mit digitalen Medien?! Verfügbar unter https://www.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/.content/Downloads/Monitor-Lehrerbildung_Broschuere_Lehramtsstudium-in-der-digitalen-Welt.pdf*
- Foulger, T. S., Graziano, K. J., Schmidt-Crawford, D. A. & Slykhuis, D. A. (2017). Teacher Educator Technology Competencies. *Journal of Technology and Teacher Education*, 25, 413–448.
- Goertz, L. & Baeßler, B. (2018). *Überblicksstudie zum Thema Digitalisierung in der Lehrerbildung. Überblicksstudie zu elf ausgewählten Fallbeispielen.* Verfügbar unter https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_AP_Nr36_Ueberblicksstudie_Digitalisierung_in_der_Lehrerbildung_neu.pdf
- Grant, M. J. & Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information and Libraries Journal*, 26, 91–108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>

ZUM SCHLUSS ...

Vielen Dank für Ihre Teilnahme!

www.e-teaching.org
digi-ebf.de/taxonomy/term/4

Ansprechpersonen:

Dr. Anne Thillosen

a.thillosen@iwm-tuebingen.de

Marcel Capparozza

m.capparozza@iwm-tuebingen.de

Erika Érsek

e.ersek@iwm-tuebingen.de

Prof. Dr. Johannes Moskaliuk

j.moskaliuk@iwm-tuebingen.de